

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Контрольно-надзорное производство

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Государственно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Шадский Олег Германович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «16» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способность реализовывать организационно-управленческие процедуры

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-7 Способность реализовывать организационно-управленческие процедуры	Использует организационно-управленческие процедуры в профессиональной контрольно-надзорной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способность реализовывать организационно-управленческие процедуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)		
		3	5	8	3	5	8
1	Административные процедуры		+			+	
2	Государственная и муниципальная служба	+			+		
3	Делопроизводство в государственных органах		+			+	
4	Избирательное право			+			+
5	История российского конституционализма		+			+	
6	Правоприменительная практика			+			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Контрольно-надзорное производство» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Контрольно-надзорное производство» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	24
Лекции (Лекции)	16	12
Практические (Практ. раб.)	16	12
Самостоятельная работа (СР)	40	48
Зачет	-	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
5 семестр								
1	Основы деятельности контрольно-надзор ных органов в системе государственного управления.	1	1	1	1	4	4	Устный опрос
2	Организация контрольно-надзор ной деятельности в Российской Федерации.	1	1	1	1	4	4	Устный опрос
3	Контрольно-надзор ные полномочия органов исполнительной власти РФ	2	2	2	2	4	6	Собеседование; Дебаты
4	Административно- надзорные процедуры.	1	1	1	1	4	4	Устный опрос
5	Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации.	1	1	1	1	4	4	Собеседование; Письменное задание
6	Контрольно-надзор ные полномочия субъектов Российской Федерации.	2	1	2	1	4	4	Устный опрос

7	Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами.	2	1	2	1	4	4	Устный опрос
8	Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.	2	1	2	1	4	6	Собеседование; Письменное задание
9	Практика осуществления субъектами Российской Федерации контрольно-надзорных полномочий.	2	1	2	1	4	6	Устный опрос
10	Совершенствование осуществления контрольно-надзорных полномочий органами государственной власти РФ.	2	2	2	2	4	6	Тестирование

## **Тема 1. Основы деятельности контрольно-надзорных органов в системе государственного управления. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Общая характеристика системы государственного надзора и муниципального контроля в Российской Федерации. Правовая основа деятельности контрольно-надзорных органов. Требования по обеспечению доступа к информации о деятельности органов власти.

### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика системы государственного надзора и муниципального контроля в Российской Федерации.
2. Правовая основа деятельности контрольно-надзорных органов.
3. Требования по обеспечению доступа к информации о деятельности органов власти.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы.
2. Составьте алгоритм проведения мониторинга деятельности контрольных и надзорных органов.

## **Тема 2. Организация контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Правовая регламентация контрольно-надзорной деятельности. Административные регламенты осуществления функции контроля, надзора. Виды проверок (плановые и внеплановые, документарные и выездные). Ответственность контролирующих органов за неправомерные действия.

#### **Практическое занятие.**

1. Правовая регламентация контрольно-надзорной деятельности.
2. Административные регламенты осуществления функции контроля, надзора.
3. Виды проверок (плановые и внеплановые, документарные и выездные).
4. Ответственность контролирующих органов за неправомерные действия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление обзора публикаций по теме.
2. По предложенной ситуации составьте акты прокурорского надзора.

В прокуратуру Энского района обратилась гр-ка Семечкина Е.В. с жалобой на незаконное увольнение, в результате которого она и двое ее несовершеннолетних детей остались без каких-либо материальных средств.

Проведенной проверкой установлено, что Семечкина Е.В. принята на работу в ООО «Свет» на должность бухгалтера, о чем имеется приказ генерального директора ООО «Свет» №35 от 01 сентября 2010 г. Приказом № 47 от 06 сентября 2011 г. Семечкина уволена на основании п.3 ст.33 КЗоТ РСФСР, однако в момент увольнения действовал Трудовой кодекс РФ. Семечкина в период с 28 августа 2012 г. по 15 сентября 2012г. находилась на стационарном лечении, что подтверждается представленным ею листком временной нетрудоспособности.

### **Тема 3. Контрольно-надзорные полномочия органов исполнительной власти РФ (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Правовой статус прокуратуры Российской Федерации. Счетная Палата Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации как контролирующий орган государственной власти. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

#### **Практическое занятие.**

1. Спорные вопросы контролирующих функций прокуратуры Российской Федерации.
2. Счетная Палата Российской Федерации: проблемы контроля.
3. Центральный банк Российской Федерации как контролирующий орган государственной власти: проблемы деятельности.
4. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: проблемы контроля.
5. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен): содержание контролирующей деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. На основании представленных статей 13-14 Федерального закона «О счетной палате» охарактеризуйте понятия «функции» и «полномочия».

### **Тема 4. Административно-надзорные процедуры. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Содержание, юридическое значение и виды административно-надзорных производств. Методы организации взаимодействия на персонал, осуществляющий контроль (стабилизирующие, фиксирующие, стимулирующие, ограничивающие). Государственная регистрация как вид контрольно-надзорной деятельности. Способы проверки: проверка исполнения, инспектирование, ревизия, обследование, надзор, наблюдение, экспертиза, осмотр, лабораторный анализ, взятие проб.

#### **Практическое занятие.**

1. Содержание, юридическое значение и виды административно-надзорных производств.
2. Методы организации взаимодействия на персонал, осуществляющий контроль.
3. Государственная регистрация как вид контрольно-надзорной деятельности.

#### 4. Способы проведения проверки.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Решение ситуационных задач по теме.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Общее понятие регионального и муниципального контроля в РФ. Федеральные и региональные органы контроля: основы взаимодействия. Контрольная деятельность органов местного самоуправления. Виды муниципального контроля. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.

#### **Практическое занятие.**

1. Организация государственного и муниципального контроля в РФ.
2. Система управления рисками при осуществлении государственного и муниципального контроля
3. Формы и мероприятия государственного и муниципального контроля.
4. Организация и проведение проверок
5. Обеспечение прав граждан и организаций при осуществлении государственного и муниципального контроля.

#### **Темы письменных заданий для практического занятия.**

1. Общее понятие регионального и муниципального контроля в РФ.
2. Федеральные и региональные органы контроля: основы взаимодействия.
3. Контрольная деятельность органов местного самоуправления.
4. Виды муниципального контроля.
5. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль.
6. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление библиографии по теме.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 6. Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов Российской Федерации. Виды делегированного контроля.

#### **Практическое занятие.**

1. Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов Российской Федерации.
2. Виды делегированного контроля.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Решение ситуационных задач по теме.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 7. Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика контрольных органов субъектов Российской Федерации. Дублирование регионального контроля с иными видами контроля (надзора). Осуществление регионального государственного контроля (надзора) государственными учреждениями. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля.

#### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика контрольных органов субъектов Российской Федерации.



2. Дублирование регионального контроля с иными видами контроля (надзора).
3. Осуществление регионального государственного контроля (надзора) государственными учреждениями.
4. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Решение ситуационных задач по теме.
2. Составьте сравнительную таблицу полномочий Уполномоченного по правам человека и Уполномоченного по защите прав предпринимателей на основании Федерального закона от 7.05.2013 г. № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» и Федерального конституционного закона от 26.02. 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

### **Тема 8. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика нормативно-правового регулирования собственных видов регионального контроля. Характеристика федеральных нормативных правовых актов. Характеристика региональных нормативных правовых актов. Особенности нормативно-правового регулирования порядка осуществления делегированного контроля.

#### **Практическое занятие.**

1. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контроля в субъектах Российской Федерации.
2. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контроля за исполнением переданных полномочий.
3. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контроля за предоставлением отчетности.

#### **Темы письменных заданий для практического занятия.**

1. Общая характеристика нормативно-правового регулирования собственных видов регионального контроля.
2. Характеристика федеральных нормативных правовых актов.
3. Характеристика региональных нормативных правовых актов.
4. Особенности нормативно-правового регулирования порядка осуществления делегированного контроля.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 9. Практика осуществления субъектами Российской Федерации контрольно-надзорных полномочий. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Упомянутость видов контроля в докладах субъектов Российской Федерации. Практика проведения регионального контроля (надзора). Кадровое и финансовое обеспечение регионального контроля. Действия органов государственного контроля (надзора) по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений. Анализ и оценка эффективности регионального контроля.

#### **Практическое занятие.**

1. Упомянутость видов контроля в докладах субъектов Российской Федерации.
2. Практика проведения регионального контроля (надзора).
3. Кадровое и финансовое обеспечение регионального контроля.

4. Действия органов государственного контроля (надзора) по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений.

5. Анализ и оценка эффективности регионального контроля.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка презентаций по вопросам темы.

2. Решение ситуационных задач по теме.

3. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 10. Совершенствование осуществления контрольно-надзорных полномочий органами государственной власти РФ. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Порядок обжалований действий органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Совершенствование механизма досудебного обжалования и административного рассмотрения жалоб на результаты проверок. Обеспечение принципов прозрачности и понятности деятельности контрольных и надзорных органов. Совершенствование практики назначения административной ответственности. Механизмы определения эффективности отдельных видов контроля. Разработка системы показателей эффективности и результативности для оценки контрольных и надзорных полномочий. Роль гражданского общества в обеспечении законности при осуществлении административного контроля и надзора. Направления повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

#### **Практическое занятие.**

#### **Тест**

1. Отметьте отличия контроля от надзора

- 1) Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта надзора
- 2) Контроль содержит административные функции
- 3) Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта контроля
- 4) Надзор содержит административные функции

2. Среди перечисленных утверждений найдите корректные

- 1) На практике нет четкого разграничения между функциями контроля и надзора
- 2) На практике существует разграничение между функциями контроля и надзора
- 3) Контроль - проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям

3. Среди перечисленных определений найдите определение понятия «контроль»:

- 1) это сравнение фактических процессов и явлений, происходящих в контролируемой сфере деятельности, с установленными требованиями
- 2) проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям
- 3) это систематическое, целевое наблюдение за исполнением и соблюдением поднадзорным субъектом обязательных требований в установленной сфере деятельности

4. Верно ли утверждение? Контрольная деятельность обеспечивает соблюдение законности правовых актов

- 1) Да
- 2) Нет

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление алгоритма проведения мониторинга деятельности контрольных и надзорных органов.

2. Углубленное изучение материалов темы.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

## 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы деятельности контрольно-надзорных органов в системе государственного управления.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Организация контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	--

3.	Контрольно-на дзорные полномочия органов исполнительно й власти РФ	<b>Собеседо вание(ко нтрольн ый срез)</b>	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---	---	---

		Дебаты	15	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме № 3 источники по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,</li> <li>• дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,</li> <li>• предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.</li> </ul> <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>15 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование терминологии).</p> <p>10 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование терминологии).</p> <p>5 баллов – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
--	--	--------	----	---

4.	Административно-надзорные процедуры.	Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	--------------	---

5.	Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Письменное задание	20	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике.</li> </ul> <p>баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>15 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>



6.	Контрольно-на дзорные полномочия субъектов Российской Федерации.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------	---	--

7.	Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	--

8.	Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Письменное задание		<p>Методика проведения занятия: подготовка развернутого письменного задания в виде таблицы/схемы/конспекта/ по вопросам, раскрывающим тему занятия.</p>

9.	Практика осуществления субъектами Российской Федерации контрольно-надзорных полномочий.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Совершенствование осуществления контрольно-надзорных полномочий органами государственной власти РФ.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>4-2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий.</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>

12.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дебаты

#### Тема 3. Контрольно-надзорные полномочия органов исполнительной власти РФ

1. Спорные вопросы контролирующих функций прокуратуры Российской Федерации.
2. Счетная Палата Российской Федерации: проблемы контроля.
3. Центральный банк Российской Федерации как контролирующий орган государственной власти: проблемы деятельности
4. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: проблемы контроля
5. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен): содержание контролирующей деятельности.

### Письменное задание

#### Тема 5. Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации.

1. Общее понятие регионального и муниципального контроля в РФ.
2. Федеральные и региональные органы контроля: основы взаимодействия.
3. Контрольная деятельность органов местного самоуправления.
4. Виды муниципального контроля.
5. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль.
6. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.

#### Тема 8. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.

1. Общая характеристика нормативно-правового регулирования собственных видов регионального контроля.

2. Характеристика федеральных нормативных правовых актов.
3. Характеристика региональных нормативных правовых актов.
4. Особенности нормативно-правового регулирования порядка осуществления делегированного контроля.

### **Собеседование**

#### Тема 3. Контрольно-надзорные полномочия органов исполнительной власти РФ

1. Спорные вопросы контролирующих функций прокуратуры Российской Федерации.
2. Счетная Палата Российской Федерации: проблемы контроля.
3. Центральный банк Российской Федерации как контролирующий орган государственной власти: проблемы деятельности.
4. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: проблемы контроля.
5. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен): содержание контролирующей деятельности.

#### Тема 5. Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации.

1. Организация государственного и муниципального контроля в РФ.
2. Система управления рисками при осуществлении государственного и муниципального контроля
3. Формы и мероприятия государственного и муниципального контроля.
4. Организация и проведение проверок
5. Обеспечение прав граждан и организаций при осуществлении государственного и муниципального контроля.

#### Тема 8. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.

1. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контроля в субъектах Российской Федерации.
2. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контроля за исполнением переданных полномочий.
3. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контроля за предоставлением отчетности.

### **Тестирование**

#### Тема 10. Совершенствование осуществления контрольно-надзорных полномочий органами государственной власти РФ.

1. Отметьте отличия контроля от надзора
  - 1) Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта надзора
  - 2) Контроль содержит административные функции
  - 3) Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта контроля
  - 4) Надзор содержит административные функции
2. Среди перечисленных утверждений найдите корректные
  - 1) На практике нет четкого разграничения между функциями контроля и надзора
  - 2) На практике существует разграничение между функциями контроля и надзора
  - 3) Контроль - проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям
3. Среди перечисленных определений найдите определение понятия «контроль»:
  - 1) это сравнение фактических процессов и явлений, происходящих в контролируемой сфере деятельности, с установленными требованиями
  - 2) проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям

3) это систематическое, целевое наблюдение за исполнением и соблюдением поднадзорным субъектом обязательных требований в установленной сфере деятельности

4. Верно ли утверждение? Контрольная деятельность обеспечивает соблюдение законности правовых актов

- 1) Да
- 2) Нет

### **Устный опрос**

Тема 1. Основы деятельности контрольно-надзорных органов в системе государственного управления.

1. Общая характеристика системы государственного надзора и муниципального контроля в Российской Федерации.
2. Правовая основа деятельности контрольно-надзорных органов.
3. Требования по обеспечению доступа к информации о деятельности органов власти.

Тема 2. Организация контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации.

1. Правовая регламентация контрольно-надзорной деятельности.
2. Административные регламенты осуществления функции контроля, надзора.
3. Виды проверок (плановые и внеплановые, документарные и выездные).
4. Ответственность контролирующих органов за неправомерные действия.

Тема 4. Административно-надзорные процедуры.

1. Содержание, юридическое значение и виды административно-надзорных производств.
2. Методы организации взаимодействия на персонал, осуществляющий контроль.
3. Государственная регистрация как вид контрольно-надзорной деятельности.
4. Способы проведения проверки.

Тема 6. Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации.

1. Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов Российской Федерации.
2. Виды делегированного контроля.

Тема 7. Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами.

1. Общая характеристика контрольных органов субъектов Российской Федерации.
2. Дублирование регионального контроля с иными видами контроля (надзора).
3. Осуществление регионального государственного контроля (надзора) государственными учреждениями.
4. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля.

Тема 9. Практика осуществления субъектами Российской Федерации контрольно-надзорных полномочий.

1. Упомянутость видов контроля в докладах субъектов Российской Федерации.
2. Практика проведения регионального контроля (надзора).
3. Кадровое и финансовое обеспечение регионального контроля.
4. Действия органов государственного контроля (надзора) по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений.
5. Анализ и оценка эффективности регионального контроля.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-7)

1. Правовая регламентация контрольно-надзорной деятельности.
2. Административный регламент.
3. Виды проверок (плановые и внеплановые, документарные и выездные).
4. Ответственность контролирующих органов за неправомерные действия. Обязанности и права должностных лиц контролирующих органов.
5. Принцип законности в деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
6. Обжалование действий органов исполнительной власти.
7. Административный надзор.
8. Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации.

### Типовые задания для зачета (ПК-7)

Задания не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний понятийного аппарата, особенностей содержания, основных форм, административно-правовых основ государственного контроля и надзора, участников контрольно-надзорного производства. Демонстрирует сформированный навык использования организационно-управленческих процедур в контрольно-надзорной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-7	Демонстрирует слабый уровень знаний понятийного аппарата, особенностей содержания, административно-правовых основ государственного контроля и надзора, участников контрольно-надзорного производства. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не владеет навыками использования организационно-управленческих процедур в контрольно-надзорной деятельности.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.



В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Каракеян В. И., Севрюкова Е. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 397 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468780>
2. Щербакова Н. В. Основы контрольно-надзорной деятельности : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494219>
3. Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Прокурорский надзор. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468748>
4. Стахов А. И., Кононов П. И. Административное право России : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 677 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448165>
5. Нудненко Л. А. Конституционное право России : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 531 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468558>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Беспалов В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : Учебное пособие для вузов. - 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 507 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451374>
2. Актуальные проблемы государственного контроля и надзора, осуществляемого органами исполнительной власти за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : сборник научных статей. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560545>
3. Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Прокурорский надзор в 2 т. Том 1. Общая часть : Учебник Для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - пер. и доп; 14-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444047>

4. Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Прокурорский надзор в 2 т. Том 2. Особенная часть : Учебник Для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - пер. и доп; 14-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 344 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444048>
5. Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Прокурорский надзор : Учебник для вузов. - пер. и доп; 15-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 556 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476664>
6. Гузнов А. Г., Рождественская Т. Э. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 500 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452365>
7. Мирошниченко О. С. Банковское регулирование и надзор : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476015>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.